

Repérage de stratégies de pilotage

Thématique travaillée : Organisation du cycle 3

En vous inspirant : des témoignages entendus, des vidéos proposées, de vos pratiques, des apports de formation...

Noter ce que vous avez pu repérer, pour mener à bien ce projet, en termes de "**stratégie de pilotage**", comme :

- ... "**passages obligés**" :
 - dépasser l'étape organisationnelle.
 - Création d'un conseil de cycle **Mise en place de travaux rassemblant les professeurs école/collège. Se donner des objets de travail communs**
 - Une équipe qui doit être consciente de l'investissement qui sera demandé, de comprendre les enjeux de ces échanges qui seront mis en place (les matières, les horaires...)
 - Réflexion sur l'intitulé du projet « classes passerelles », les CM1 sont-ils intégrés ?
 - Relecture des programmes et des outils des programmes, des outils des progressions en cycle 3, des compétences déclinées en seuil de performances.

Faire évoluer les pratiques de concertation actuelles

- **Acteurs** ou **partenaires** à mobiliser :

- Les chefs d'établissements
- les enseignants
- les parents
- Conseiller pédagogique
- ASH, CMP, orthophonistes...

- **Ecueils** à repérer (pour les dépasser), **risques** à éviter...

- Selon les établissements : indépendants ou groupe scolaire (les distances, le nombre de collège privé ou public à notre proximité). **S'éparpiller, se donner des objectifs inadaptés et trop nombreux**
- Etre vigilant face à des demandes de passage anticipé.
- Faire travailler, mobiliser des professeurs qui peuvent des heures sur une demi-journée. Un travail d'équipe difficile.
- Attention, trouver des compromis, faire des choix. Ambitieux mais des projets qui doivent rester réalisables et durables.

Oublier que le cycle 3 commence au CM1

- **leviers** à utiliser, **ressources** à faire "jouer"

- Des tremplins d'informations et d'expériences à partir d'enseignants déjà formés.
- Les formations

- Faire en sorte que les élèves soient évalués par compétences. Les professeurs évalueront les élèves sur 4 niveaux (déclinés en 4 seuils de performances)
- Faire les emplois du temps à plusieurs, envisager différentes possibilités.
- **Se donner entre chefs d'établissement des orientations de travail pour être gardien du cadre des travaux en concertation en particulier (proposer des choix et des passages obligés aux équipes).**