

## Cycle 3

### Langue orale

A/ Choisir une compétence et un attendu de fin de cycle dans les programmes

Compétences : comprendre et s'exprimer à l'oral

**Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu**

Attendu de fin de cycle :

***Ecouter un récit et manifester sa compréhension en répondant à des questions sans se reporter au texte***

B/ Expliciter le type de situations à réussir par les élèves

Quelle situation concrète nous permet d'évaluer de manière satisfaisante cette compétence ?

L'élève doit être capable de :

un récit (texte lu) de 15mn : passage d'un documentaire

#### **Maîtrise satisfaisante**

##### ***Ecouter :***

- .adopter une attitude propice à la situation d'écoute : ne pas bavarder, ne pas s'agiter,
- .maintenir son attention

##### ***Manifester sa compréhension :***

- .réagir en posant des questions à l'interlocuteur en restant dans le propos de texte
- .reformuler avec son vocabulaire en faisant des liens entre les différents éléments
- .utiliser dans la restitution les connecteurs logiques
- .répéter les principales informations entendues

##### ***Répondre aux questions :***

- .restituer oralement avec ses propos 80 % des informations du texte

**Remarques : pour éviter les exercices successifs qui ne disent rien de la compétence de l'élève...**

#### **Proposition de reformulation**

**Après avoir écouté avec attention jusqu'à la fin la lecture d'un document par l'enseignant, restituer oralement avec ces propres mots les informations du texte en montrant les liens entre elles par la restitution de quelques connecteurs logiques.**

C/ Expliciter les autres situations de réussite correspondant aux autres échelons de réussite

#### **Maîtrise fragile**

##### ***Ecouter :***

- .écouter deux fois

##### ***Manifester sa compréhension :***

Avec l'aide de l'adulte :

- .réagir en posant des questions à l'interlocuteur en restant dans le propos de texte
- .reformuler avec son vocabulaire en faisant des liens entre les différents éléments
- .répéter les principales informations entendues

##### ***Répondre aux questions :***

- .n'ose pas répondre par crainte de l'erreur
- .avec l'aide de l'adulte : mots-phrases

**Reformulation : redonner avec des mots-phrases, à partir des questions de l'enseignant les principales informations entendues dans un texte court avec du vocabulaire ne présentant de difficultés particulières et lu deux fois**

#### **Maîtrise insuffisante**

##### ***Ecouter :***

- . pas d'écoute
- .écoute séquencée avec l'aide de l'adulte
- .attention non maintenue : agitation, commentaires, bruitages, rêverie

##### ***Manifester sa compréhension :***

- Ne réagit pas suite à l'écoute
- Ne s'exprime pas
- Ne reformule pas les propos malgré les sollicitations de l'interlocuteur

##### ***Répondre aux questions :***

- Ne répond pas aux questions

**Remarques : il s'agit de trouver ce que l'élève réussit.**

**A partir d'une lecture séquencée faite par l'adulte d'un texte court portant sur un thème connu de l'élève et en lien direct avec un de ses centres d'intérêt, retrouver et lire, pour chacune des séquences les phrases écrites qui en donnent les informations importantes**

#### **Maîtrise très bonne**

##### ***Ecouter :***

##### ***Manifester sa compréhension :***

- .réagir en posant des questions à l'interlocuteur en restant dans le propos de texte
- .reformuler avec son vocabulaire en faisant des liens entre les différents éléments
- .utiliser dans la restitution les connecteurs logiques
- .répéter les principales informations entendues
- .repérer et verbaliser les informations implicites

##### ***Répondre aux questions :***

- .restitue la totalité des informations
- .faire des inférences

**Après avoir écouté avec attention jusqu'à la fin la lecture d'un document par l'enseignant, restituer oralement avec ces propres mots les informations du texte en montrant les liens entre elles par la restitution de quelques connecteurs logiques y compris les informations implicites et en faisant des inférences.**

#### **Connaissances et compétences associées (dans le cycle sur les 3 ans)**

Attention portée aux éléments vocaux et gestuels lors de l'audition d'un texte ou d'un message (segmentation, accentuation, intonation, discrimination entre des sonorités proches...) et repérage de leurs effets.

☞ Maintien d'une attention orientée en fonction du but.

☞ Identification et mémorisation des informations importantes, enchainements et mise en relation de

ces informations ainsi que des informations implicites.

⌘ Repérage et prise en compte des caractéristiques des différents genres de discours (récit, compte rendu, reformulation, expose, argumentation ...), du lexique et des références culturelles liés au domaine du message ou du texte entendu.

⌘ Repérage d'éventuelles difficultés de compréhension et verbalisation de ces difficultés et des moyens d'y répondre.

⌘ Vigilance critique par rapport au langage écouté

#### Remarque générale

**Les situations de langue orale travaillées et évaluées seront des situations avec un enjeu réel de communication : une situation de jeu, de devinette, de partage d'informations...**

**La difficulté des enjeux de communication peut-être une variable de complexité**