

Repères pour l'évaluation

Fascicule n°4

EVALUATION ET DIFFERENCIATION

Travail réalisé :

- Avec l'accompagnement et le suivi du CEPEC
- Par des enseignants et des équipes pédagogiques des écoles privées catholiques de Franche Comté
- Sous la responsabilité d'Elisabeth Lhéritier (responsable premier degré, DIEC Franche Comté)

Définitions

Evaluer

C'est « prélever des informations en vue de prendre des décisions » d'après Daniel Stufflebeam.

L'évaluation peut donc permettre de situer la réussite de chacun des élèves par rapport à une tâche complexe pour ensuite faciliter la différenciation de la progression proposée aux élèves afin que chacun d'eux progresse à son rythme.

L'évaluation formative sera d'autant plus intéressante qu'elle se fera à partir de situations pédagogiques où chaque élève pourra faire l'expérience de la réussite. La proposition de différents niveaux de difficulté dans les situations d'évaluation (seuils de performance, paliers, grades... voir fascicule n°2, Evaluation et référentiel) représente une garantie de la possibilité pour tous de s'investir dans les apprentissages. Chacun peut alors reconnaître lui-même des acquis ou des progrès.

Différencier

C'est proposer, pour une même tâche, des situations d'apprentissage adaptées aux différences des élèves et donc différentes. Chacun pourra alors parvenir à une réussite personnelle. L'évaluation constitue alors un outil pour faire le point, pour permettre de proposer des situations d'apprentissage adaptées aux rythmes d'acquisition de chaque élève en vue d'une progression.

La déclinaison des compétences en seuils de performance permet de graduer les difficultés et de les répartir dans le temps. Les grilles de critères de réussite, d'exigences variables, permettent aux élèves d'identifier leurs propres réussites ou progrès.

Quand différencier ?

L'évaluation dans sa dimension pédagogique est le support de la différenciation.

Mais la différenciation n'est pas nécessaire pour chacun des apprentissages. Des pratiques de différenciation seront mises en place à des moments clés d'une séquence d'apprentissage.

La différenciation s'organise pour le travail autour de situations complexes (compétences). Elle n'est pas utile lors des temps d'acquisition centrés sur la maîtrise de notions, de règles de grammaire par exemple ou de tables de multiplication...

Ainsi, on ne différenciera pas ce que l'enfant doit retenir d'une période historique travaillée en classe, mais, on différenciera les degrés de maîtrise entre les élèves dans la lecture de documents ou dans la rédaction de résumés.

Des exemples de tâches complexes pouvant s'inscrire dans un référentiel et permettant la différenciation sont donnés dans le fascicule n°2 : Evaluation et référentiel et évaluation.

(Pour d'autres exemples voir fiche technique n°5, Différencier les situations d'évaluation p.8).

Stratégies pour différencier l'évaluation : Des intentions aux exemples

Différentes stratégies peuvent être mises en place dans la classe pour utiliser l'évaluation comme support pour différencier les apprentissages. Elles dépendent des intentions que l'on se donne, des décisions que l'on veut prendre, du rôle que l'on attribue à l'évaluation.

a- Evaluer pour identifier comment mettre en place des parcours différenciés

Si l'intention vise à mettre en place une situation d'évaluation pour faire apparaître des besoins différenciés chez les élèves, alors on organisera une séance d'évaluation diagnostique où les élèves pourront s'essayer à partir de situations qui pourront être différenciées.

(Voir fiche technique n°1, Evaluer pour identifier comment mettre en place des parcours différenciés, p.4, ou, fiche technique n°1, fascicule 3, p.4)

b- Evaluer des réussites différentes

Si l'intention est de proposer des parcours de complexités différentes aux élèves, alors il sera nécessaire de décliner les compétences en seuils (paliers ou grades...) de performance. L'enseignant pourra alors, pour une même compétence, proposer aux élèves des situations d'apprentissage différentes qui reposent sur des seuils de performance différents.

(Voir fiche technique n°2, Evaluer des réussites différentes, p.5)

c- Evaluer et s'auto-évaluer

Si l'intention vise à proposer aux élèves de participer à leur propre évaluation, c'est à dire de prendre conscience de leurs manques, alors on établira avec les élèves des grilles de critères. Chacun pourra noter sa propre réussite, différente de celle des autres.

(Voir fiche technique n°3, Evaluer et s'auto-évaluer, p.6)

d- Evaluer pour remédier

Si l'intention visée est la remédiation, alors on proposera aux élèves, à partir de l'évaluation, des ateliers différenciés pour répondre aux besoins de chacun

(Voir fiche technique n°4, Evaluer pour remédier, p.7)

Fiche technique n°1

Evaluer pour identifier comment mettre en place des parcours différenciés : évaluation diagnostique

1- Domaine : production d'écrit, cycle 3

Compétence : écrire un compte rendu

Situation d'évaluation diagnostique différenciée

Faire le compte rendu d'une visite (*par exemple pour l'intégrer au journal de l'école...*)
- Production individuelle

Groupe 1	Groupe 2	Groupe 3	Groupe 4
Précédée d'un temps de discussion en petit groupe et en utilisant des supports référents (photos ou film de la visite)	Précédée d'un temps de discussion en petit groupe sans supports référents	Seul, dès le départ, en utilisant des supports référents (photos ou film de la visite)	Seul, dès le départ, sans supports référents

- Mise en commun

Discussion autour des erreurs et des réussites dans les productions des élèves

2- Domaine : mathématiques, Cycle 2

Compétence : Résoudre un problème relevant de l'addition

Critères d'évaluation :

J'ai su résoudre le problème si :

1. j'ai répondu à la question posée
2. j'ai schématisé la situation
3. j'ai supprimé les données inutiles
4. j'ai complété la phrase réponse
5. le résultat proposé est juste

Situation d'évaluation diagnostique :

Résoudre un problème du type: Pierre a 6 billes. Jean a 8 billes. Combien de billes ont-ils ensemble ?

- Travail de groupes

Groupe 1	Groupe 2	Groupe 3
Possibilité de manipuler un matériel concret	Travail en duo	Possibilité de faire appel à l'enseignant

- Mise en commun.

Elaboration des critères de réussite avec les élèves.

Fiche technique n°2

Evaluer des réussites différentes

Définition de seuils de performance

Inventer une figure qui sera reproduite par symétrie par un camarade

Seuils de performance du cycle 1 au cycle 3

- Sur un quadrillage, la figure se situe sur un nombre entier de carreaux et sur les lignes. La reproduction est faite à partir d'un axe de symétrie vertical
- Sur un quadrillage, la figure se situe sur un nombre entier de carreaux avec des obliques, par rapport à un axe de symétrie vertical
- Sur un quadrillage, la figure se situe sur un nombre entier de carreaux avec des obliques, par rapport à un axe de symétrie horizontal

Ecrire les dialogues d'une BD

Seuils de performance du cycle 1 au cycle 3

- Dictier au maître une phrase par bulle en tenant compte des illustrations pour une BD de deux personnages et pour deux ou trois vignettes
- Rédiger une phrase par bulle en tenant compte des illustrations pour une BD de deux personnages et pour deux ou trois vignettes
- Rédiger une phrase par bulle en tenant compte des illustrations pour une BD de deux personnages et pour cinq vignettes
- A partir d'une planche complète, écrire les dialogues de fin
- Ecrire les dialogues de toutes les bulles pour une planche présentant seulement des illustrations

Lire des articles de journaux pour enfants pour en faire une présentation orale à la classe

Seuils de performance du cycle 1 au cycle 3

- Dire aux autres ce que l'on a compris d'un article de journal
- Lire à haute voix devant la classe un article de journal choisi et préparé au préalable
- Lire à haute voix devant la classe un article de journal choisi et préparé au préalable et répondre aux questions de ses camarades
- Présenter un article de journal lu sans support et de façon personnelle

Pour chacune de ces compétences, dans une même classe, les élèves pourront travailler à la maîtrise de seuils de performance différents, pour faciliter la progression de tous..

Fiche technique n°3

Evaluer et s'auto-évaluer

Compétence : ECRIRE UN COMPTE RENDU, cycle 3

Grille de critères d'évaluation

Critères d'évaluation	Je réussis	J'ai besoin de travailler
Le compte rendu d'une visite est réussi si :		
1. il est situé dans le temps		
2. il est situé dans l'espace		
3. il respecte les différentes étapes de la visite		
4. il contient toutes les étapes de la visite		
5. il respecte la chronologie		
6. la mise en forme est adaptée (titre, sous-titre, paragraphes...)		
7. Le champ lexical est adapté		
8. il comporte des phrases complexes		
9. la ponctuation est correcte		
10. l'orthographe lexicale est respectée		
11. les règles d'accord sont respectées		

L'élève coche les cases pour mettre en évidence soit, ce qu'il réussit, soit, ce qu'il doit travailler

Fiche technique n°4

Evaluer pour remédier

Exemple d'ateliers différenciés

Compétence : Résoudre un nouveau problème additif

- en choisissant un niveau de difficulté

Atelier 1 situation problème n°1	Atelier 2 situation problème n°2	Atelier 3 situation problème n°3
Maman va au marché. Elle achète 5 pommes rouges et 3 vertes. Combien a-t-elle de pommes ?	Maman va au marché. Elle achète 5 pommes et 8 oranges. Combien a-t-elle de fruits ?	Maman va au marché. Elle achète 5 pommes, 8 oranges, 2 bananes et 1 steak. Combien de fruits a-t-elle acheté ?

- en différenciant l'organisation pour chaque atelier

(Les 8 cas de figures possibles dans ce tableau ne sont pas systématiquement mis en œuvre en même temps)

Types de travail proposé	Avec manipulation	Sans manipulation
Différentes possibilités d'organisation du groupe		
Résoudre le problème individuellement		
Résoudre le problème individuellement au départ puis en petits groupes d'interaction pour confronter ses résultats et démarches		
Résoudre un problème en petits groupes		
Résoudre un problème en groupe avec l'accompagnement de l'enseignant		

Fiche technique n°5

Différencier les situations d'évaluation¹

Compétence : Raconter une histoire à ... (cycle 1)

Différencier les situations d'évaluation proposées.

Pour des élèves plus « fragiles » :

Dire par une phrase le contenu essentiel d'un livre (choisi à la BCD...) en regardant la page de couverture.

Pour les élèves ayant besoin d'un support :

Raconter une histoire d'un livre feuilleté à un petit groupe (par exemple, pendant un temps de partage de lectures prévu dans le fonctionnement de la classe)

Pour les plus avancés dans cet apprentissage :

Raconter à une personne extérieure à la classe, et à plusieurs, un moment vécu hors de sa présence.

Différencier les critères de réussite.

Pour les élèves les plus « fragiles »

- le message correspond au thème du livre
- la phrase comporte au moins un sujet et un verbe
- la phrase est articulée correctement
- le vocabulaire est précis (et correct).

Pour les élèves ayant besoin d'un support :

- *les mêmes que ci-dessus*
- +
- l'ordre chronologique est respecté
- un ou deux mots de liaison sont utilisés
- deux verbes d'action -au moins- sont employés

Pour les élèves plus avancés dans cet apprentissage " :

- *les mêmes que ci-dessus*
- +
- le temps des verbes est correct
- l'événement raconté s'insère dans le récit du groupe.

¹ Document de formation, CEPEC