

REPERES POUR L'EVALUATION

Fascicule n°1

REPERES THEORIQUES

1 - Rôle de l'école

Mettre en évidence des stratégies d'évaluation formative pour une compréhension des progrès réels des élèves par les élèves, les parents et les enseignants.

2 - L'évaluation se situe dans deux logiques

- Une logique pédagogique d'apprentissage
- Une logique sociale

3 - Evaluer, c'est prélever des informations pour prendre des décisions, pour remédier, pour différencier et aider l'élève à améliorer ses productions

4a - L'évaluation pédagogique, c'est :

- Valoriser les réussites,
- Repérer les erreurs :
 - ↳ en équilibrant le rapport réussite / erreur
 - ↳ en construisant une typologie d'erreurs
- Aider l'élève à expliciter son fonctionnement, ses erreurs pour qu'il construise son savoir
- Permettre à l'élève d'intégrer, de faire évoluer des procédures dans un temps de remédiation en vue d'une réussite :
 - ↳ Identifier les critères
 - ↳ choisir des stratégies
 - ↳ situer ses progrès
- Evaluer des compétences identifiées à maîtriser

4b - L'évaluation pédagogique se décompose en :

- Evaluation diagnostique pour la mise en place d'un parcours
- Evaluation formative pour la conduite de ce parcours
- Evaluation sommative pour se situer en fin de parcours dans une programmation (BO, référentiel de compétences, choix dans le cycle...)

5 - Le projet éducatif de l'Enseignement Catholique

Il véhicule des valeurs qui doivent être en cohérence avec l'évaluation vécue réellement dans les classes :

- Construction de la personne (autonomie, responsabilité, développement de la parole)
- Educabilité de chacun
- Respect de la personne

6 - L'évaluation est un concept général et transversal dans notre société

Elle est nécessaire à tout citoyen qui doit être capable de :

- S'auto-évaluer

- Relire une expérience et de la transformer en terme de compétences maîtrisées

7 - Annexes

- Port-folio des langues
- Référentiel de compétences de l'EAS Périphérie
- Livret de suivi
- Liens entre pratiques d'évaluation + apprentissages (contribution du groupe ECOS)
- Rapport d'un inspecteur général

Les liens entre pratiques d'évaluation et apprentissage

Si la fonction de l'école est d'aider l'élève à progresser

Alors, l'évaluation ne peut se contenter de dire ce que savent les élèves.

En conclusion, elle s'intéresse aussi aux progrès

Si l'évaluation vise à ajuster l'action pédagogique à l'élève

Alors, l'évaluation s'intéressera plus aux stratégies et aux modes d'apprentissage des élèves qu'aux connaissances.

En conclusion, l'évaluation repose sur l'identification de compétences

Si l'école ne considère plus l'égalité mais l'équité comme un point de départ

Alors, le maître n'est plus un transmetteur mais un médiateur

En conclusion, il se centre sur l'élève pour analyser son mode de fonctionnement : c'est l'évaluation – régulation

Si le rôle de l'évaluation est de soutenir la motivation des élèves

Alors, l'évaluation est centrée sur l'identification des réussites

En conclusion, toute parole et annotation du maître vise à valoriser les progrès, à mettre en évidence des acquis plutôt que des manques.

Si l'école vise à rendre l'élève acteur

Alors, l'aide apportée par le maître n'est que provisoire

En conclusion, l'élève doit prendre le relais de son évaluation par l'auto-évaluation

Si l'école se donne pour postulat l'éducabilité de chacun

Alors, elle met en place des pratiques pédagogique différenciées

En conclusion, on pratiquera de façon privilégiée l'évaluation formative sur des objectifs différenciés en fonction des besoins des élèves

Si l'école vise la maîtrise de compétences

Alors, l'évaluation permettra à l'élève d'identifier progressivement les critères de sa réussite.

En conclusion, des outils d'évaluation variés favorisent le suivi de l'élève : port-folio, dossier de suivi, livret d'évaluation...