

Méthodologie de progressivité dans les apprentissages

A/ Choisir une ou deux compétences dans une discipline et pour un cycle dans la rubrique « attendus de fin de cycle » des programmes (partie grisée).

B/ Pour chacune des compétences, préciser, l'attendu de fin de cycle qui permettra de certifier une « maîtrise satisfaisante » de la compétence. C'est à dire : expliciter concrètement et précisément le type de situation à réussir par les élèves (les caractéristiques des productions attendues réussies).

C/ Pour chaque attendu de fin de cycle, en s'aidant des compétences travaillées, des compétences associées et des situations (dans les tableaux des programmes) correspondant à la discipline choisie, expliciter les caractéristiques des situations réussies qui permettront de positionner l'élève, en fin de cycle, à chacun des 3 autres échelons proposés dans le livret d'évaluation :

« 1. "Maîtrise insuffisante". Toutes les exigences de la situation ne sont pas remplies...

« 2. "Maîtrise fragile".

« 4. "Très bonne maîtrise" ». La situation réussie par l'élève est au-delà de celle attendue....

D/ Pour chaque attendu de fin de cycle, expliciter les caractéristiques des situations réussies qui permettront de positionner l'élève, à la fin des deux premiers niveaux du cycle, à l'un des 4 échelons proposés dans le livret d'évaluation.

Conseils pour travailler

A chaque étape de la démarche, commencer systématiquement par définir le niveau de maîtrise satisfaisant.