

Repères pour l'évaluation

Fascicule n°6

EVALUATIONS NATIONALES

Travail réalisé :

- Avec l'accompagnement et le suivi du CEPEC
- Par des enseignants et des équipes pédagogiques des écoles privées catholiques de Franche Comté
- Sous la responsabilité d'Elisabeth Lhéritier (responsable premier degré, DIEC Franche Comté)

Evaluations nationales et projet d'école

Ces évaluations sont à finalité exclusivement pédagogique et à vocation essentiellement diagnostique. Elles permettent aux enseignants d'établir un état des acquis, des difficultés et des lacunes.

Les évaluations nationales sont :

- Un élément dans l'analyse pour construire un projet d'école
- Un élément à prendre en compte dans l'évaluation du projet d'école.

L'intérêt de ces évaluations est de permettre de réajuster le projet d'école et les programmations de cycle.

Il s'agit là de considérer plus la globalité des performances des élèves et de voir quels domaines et quelles compétences font l'objet d'un bon niveau de réussite ou, au contraire, donnent lieu à un nombre important d'erreurs. Dans le premier cas, on se sera assuré que le projet d'école est adapté ; dans le second, il conviendra de modifier les progressions et / ou modalités de travail pour améliorer les résultats.

Evaluations nationales et travail d'équipe

Le codage des résultats et l'analyse des réponses font l'objet d'un travail incontournable en concertation école.

La communication entre enseignants et la correction partagée permettront de mieux appréhender la réalité de l'école et de suivre l'évolution des résultats dans le temps.

Les manques apparus aux évaluations feront l'objet de remédiations dans des projets de cycle et permettront de déduire des stratégies pour assurer la réussite de chacun des élèves.

Dans certains cas, les résultats aux évaluations nationales sont des indices de difficulté (un pourcentage de 75 % d'échec aux items de base : voir logiciel JADE). L'équipe pédagogique peut alors décider d'élaborer pour l'élève concerné un PPRE (Programme Personnalisé de Réussite Educative). Il s'agira de travailler à définir le problème réel rencontré par l'élève (la faiblesse des résultats n'est qu'un indice) et de mettre en place un plan coordonné d'actions conçues, pour répondre aux difficultés de l'élève. Ce projet personnalisé est formalisé dans un document qui en précise les objectifs, les modalités, les échéances et les modes d'évaluation.

(Voir fiche technique n°1 : Evaluations nationales, grille de conseils, p.3)

De l'évaluation au PPRE

« Le regard positif sur l'enfant en voie d'apprentissage est la règle impérative. Il s'agit de mettre en valeur les résultats déjà atteints plutôt que les manques et de mesurer des évolutions plutôt que des niveaux. »¹

Un PPRE précise les formes d'aides mises en œuvre pendant le temps scolaire. Il définit un projet individualisé qui devra permettre de mesurer régulièrement la progression de l'élève. *(voir fiche technique n°3, Un exemple de PPRE, p.6)*

¹ Qu'apprend-on à l'école élémentaire ? Qu'apprend-on à l'école maternelle ? Les nouveaux programmes, XO Editions, 2002

Fiche technique n°1

EVALUATIONS NATIONALES GRILLE DE CONSEILS

Les évaluations nationales seront optimisées si :

- Les corrections des évaluations nationales sont partagées par l'ensemble de l'équipe enseignante ;
- Les résultats sont analysés en concertation école ;
- Des projets intra-cycle et/ou inter-cycles sont élaborés à partir des résultats par l'ensemble des cycles de l'établissement ;
- Les résultats des évaluations nationales sont pris en compte pour réguler le projet d'école ;
- Des P.P.R.E. sont mis en place pour certains élèves après croisement des informations tirées des évaluations avec d'autres observations et d'autres faits. Un PPRE ne peut pas être construit sur la seule constatation de faibles résultats aux évaluation nationales (*voir fiche technique n°2, p.4, Outil pour définir un projet pour un élève en difficulté*)
- Les évaluations nationales permettent, aux enseignants (et aux élèves lorsque des discussions s'instaurent dans la classe autour des erreurs et réussites constatées), de situer les apprentissages proposés aux élèves (programmations : *voir fascicule n°2, Evaluation et référentiel*) par rapport à des performances attendues.

Fiche technique n°2

OUTIL POUR DEFINIR UN PROJET POUR UN ELEVE EN DIFFICULTE²

CE QUE L'ON VOIT

Ce que l'on observe dans la classe, dans l'école et qui pose problème en notant les faits sans les interpréter (les résultats aux évaluations, les attitudes face à l'apprentissage ou dans les situations extra-scolaires, les réussites ou points d'appui...)

CE QUE L'ON COMPREND DE LA SITUATION

Les points de vue qui nous amènent à accorder de l'importance aux observations relevées

La vie sociale dans la classe

Les résultats scolaires

Le développement cognitif

....

Le sens que l'on donne à ces dysfonctionnements

(Les problèmes dont peut souffrir l'élève voir p.9, fiche technique n°3, un exemple de PPRE)

² Document de formation, CEPEC

DE QUOI CA NOUS PARLE

Quel est (quels sont) le (les) besoin(s) de l'élève qui apparaissent comme des priorités à prendre en charge ? Quel est le problème que l'on pose et auquel on va pouvoir répondre ? (Les éléments à privilégier pour prévoir les actions et stratégies du PPRE, voir fiche technique n°3, p.9)

CE QUE NOUS PENSONS POUVOIR FAIRE (DES ACTIONS POSSIBLES...)

Objectif à atteindre, actions à mettre en œuvre dans la classe ordinaire, par l'enseignant spécialisé ...

Echéancier, planification des étapes de réalisation ...

Moyens nécessaires...

(voir p.10, 11, 12 et 13, fiche technique n°3)

Un exemple de PPRE

Programme Personnalisé de Réussite Educative

Ecole St Joseph

NOM : Dupond

Prénom : Marceau

1^{re} année de cycle 3

Diagnostic de l'élève en grande difficulté (à l'entrée au cycle 3)

Ecole : St Maimboeuf MONTBELIARD	Classe : CE2 Cycle : 3	Année scolaire :
NOM : Dupond	Prénom : Marceau	Date de naissance : 10 / 10 / 97
Enseignante : Madame Martin		

1. PARCOURS SCOLAIRE

Bilan réalisé par le réseau d'aides spécialisées le 04/11/2003 avec proposition d'une prise en charge psychologique pour l'année scolaire suivante.

2. DIAGNOSTIC SCOLAIRE

- REUSSITES (compétences acquises, savoir-faire, attitudes)

A l'évaluation au CE2 :

CONNAISSANCE DES NOMBRES ENTIERS NATURELS :

- désigner par écrit des nombres entiers naturels : associer désignation orale et chiffrée
- comparer les nombres entiers naturels
- connaître des doubles

CALCUL :

- connaître et utiliser des procédures automatisées

EXPLOITATION DE DONNEES NUMERIQUES :

- résoudre des problèmes en utilisant des procédures expertes

GRANDEURS ET MESURES :

- se repérer dans le temps

Dans toutes les activités d'enseignement (cf. livret cycle 2)

Aucune trace dans le dossier de la scolarité en cycle 1 et au CP.

- REUSSITES AUX EVALUATIONS NATIONALES (profil élève JADE)

	Score moyen global	Score des compétences nécessaires
Français	44.1%	45%
Mathématiques	71.4%	71.2%

3. ENTRETIEN AVEC L'ÉLÈVE

Goûts et centres d'intérêts de l'élève :

A l'extérieur de l'école :

- Ce que j'aime faire :

- jouer
- regarder la télévision

- Ce que je réussis bien :

- Je ne sais pas.

•

A l'école :

- J'aime :

- jouer au foot
- faire du travail

- Je réussis :

- les maths

•

Le point sur mon activité d'élève :

x l'élève → la maîtresse	oui	non	parfois
Je me sens responsable du matériel.			x →
Je respecte les horaires, j'arrive à l'heure à l'école.	x →		
Je suis capable de participer à un travail de groupe jusqu'au bout.		→	x
Je sais lire une règle (comportement) et l'appliquer.			x →
Je me sens responsable de la propreté des locaux.	x		→
Je suis capable de mobiliser mon attention.			x →
Je suis capable d'apprendre seul une leçon.	x	→	
Je suis capable de participer à un jeu collectif.	x →		
Je sais m'organiser dans mon travail.	x		→
Je suis capable de réaliser le travail demandé dans un temps limité.		→	x
Je suis capable de soigner mon travail.		x →	
Je suis capable de choisir un livre.	x →		
Je suis capable de communiquer calmement avec mes camarades.	x →		
Je suis capable de communiquer calmement avec un adulte.	x →		

4. RAPPORT DE L'ÉLÈVE AU SENS DES APPRENTISSAGES

Marceau possède des stratégies de calcul réfléchi remarquables.

Il est à l'aise dans les champs mathématiques relevant de la connaissance des nombres, du calcul et de l'exploitation de données numériques (problèmes).

Marceau ne sait pas toujours juger ses manques dans son activité d'élève. Pour lui, travailler seul veut dire être seul avec un adulte.

Il lui est très souvent impossible de répéter ou reformuler une consigne. Sa concentration est ponctuelle, liée à la motivation.

Les rituels de présentation du travail sont toujours à répéter et malgré cela pas toujours respectés. Il semble avoir des difficultés à mémoriser les actions à réaliser, manque de méthode et de rigueur.

Lorsque l'adulte s'adresse à lui, il continue ce qu'il a entrepris sans entendre ce qui lui est dit ; ce n'est que lorsqu'il est au bout de sa pensée qu'il lève les yeux et attend qu'on répète à nouveau.

Il cherche souvent à attirer l'attention d'un camarade ou de l'adulte par des bruitages perturbants ou par une passivité provocante.

5. IDENTIFICATION DES PROBLÈMES DONT PEUT SOUFFRIR L'ÉLÈVE

Marceau semble très dépendant de l'adulte ; il faudrait lui permettre de s'approprier des stratégies de travail efficaces.

6. ÉLÉMENTS A PRIVILÉGIER POUR LA RÉDACTION D'UN PPRE

Les compétences de base non acquises aux évaluations d'entrée en CE2 ne sont pas le reflet d'un manque de connaissances mais semblent avoir pour origine :

- Des difficultés lors de la lecture des consignes,
- Peu de rapidité dans l'exécution des tâches à réaliser.

Un travail sur les savoir-faire et savoir-être semble prioritaire.

Projet Personnalisé de Réussite Educative

Fiche action n°1

Compétences, savoir-faire, savoir-être à travailler en priorité :

- A - Ecrire en respectant des contraintes orthographiques et de présentation.
- B - S'organiser seul.
- C - Avoir une attention soutenue.

Mise en œuvre :

Objectifs	Pistes de travail	Modalités : Avec qui ? Quand ? Durée	Evaluation :
A - Améliorer la lisibilité et la taille de l'écriture, respecter la ponctuation et les majuscules.	Travail de graphisme et d'écriture sur le fichier d'écriture, en arts visuels, calligraphie. Jeux de correspondance écriture cursive / scripte.	Maîtresse /seul 2 fois par semaine vacances Pâques	
B - Préparer son cartable sans rien oublier.	Identifier avec l'élève, les différentes étapes de la tâche à réaliser. Dictée par l'élève, à l'ensemble de la classe, ce qu'il faut emporter.	Seul/groupe classe Chaque soir vacances février	
C - Réaliser un exercice en temps limité.	Exercices à trous (en orthographe). Faire expliciter, par l'élève, le but de la tâche à réaliser. Utiliser un chronomètre.	Maîtresse /seul / élève tuteur garant du temps 2 fois par jour vacances février	

Signatures :

L'enseignante

La directrice

L'élève

Les parents

Projet Personnalisé de Réussite Educative Fiche élève n°1

Je m'appelle :

Mon programme :

Ecrire en respectant des contraintes orthographiques et de présentation.

Nom des personnes qui m'aident à réaliser mon projet :

Date de la mise en œuvre du projet :

Fin du projet :

Mon programme de travail

BRAVO !



Je suis capable de copier une poésie en respectant les normes de l'écriture et la présentation de l'auteur.

Je sais copier une phrase sans oublier la majuscule et la ponctuation.

Je sais recopier une consigne sans oublier la ponctuation.

Je sais écrire dans mon cahier du jour et m'organiser sur une page.

Je sais recopier une phrase du livre dans le cahier.

Je sais copier une phrase écrite au tableau en minuscules cursives en respectant la taille des lettres.

Je reconnais toutes les lettres minuscules et majuscules.

Mes remarques :

.....

.....

.....

.....

Projet Personnalisé de Réussite Educative Fiche élève n°2

Je m'appelle :

Mon programme :
M'organiser seul.

Nom des personnes qui m'aident à réaliser mon projet :
Date de la mise en œuvre du projet :
Fin du projet :

Mon programme de travail

BRAVO ! →

Je suis capable d'apprendre mes leçons seul.

Je suis capable de faire signer à mes parents les documents demandés pour la date imposée.

Je suis capable de faire mon cartable sans ne rien oublier. Je ne remonte plus en classe après 16h35.

Je suis capable de ranger mon casier.

Je suis capable de ranger mes leçons de français dans le classeur.

Je suis capable d'avoir tout mon matériel pour travailler.

Je suis capable d'avoir une table organisée.

Mes remarques :
.....
.....
.....

Projet Personnalisé de Réussite Educative Fiche élève n°3

Je m'appelle :

Mon programme :
Avoir une attention soutenue.

Nom des personnes qui m'aident à réaliser mon projet :
Date de la mise en œuvre du projet :
Fin du projet :

Mon programme de travail

BRAVO ! →

Je suis capable de réaliser un exercice sur le cahier du jour en temps limité.

Je suis capable d'utiliser mes connaissances pour résoudre un problème mathématique.

Je suis capable de participer oralement à la construction d'une notion.

Je suis capable de reformuler une consigne donnée oralement par la maîtresse.

Je suis capable de répéter une consigne donnée oralement.

Je suis capable de lire une consigne lorsque la maîtresse me le demande.

Je suis capable de ranger mes affaires dès que la maîtresse me le demande.

Mes remarques :
.....
.....
.....