

Repères pour l'évaluation

Fascicule n°5

EVALUATION ET COMMUNICATION

Travail réalisé :

- Avec l'accompagnement et le suivi du CEPEC
- Par des enseignants et des équipes pédagogiques des écoles privées catholiques de Franche Comté
- Sous la responsabilité d'Elisabeth Lhéritier (responsable premier degré, DIEC Franche Comté)

Introduction

Une communication pour qui et pourquoi ?

L'évaluation dans sa dimension de communication peut avoir plusieurs destinataires et plusieurs enjeux de communication.

Ce qui importe pour les enseignants, c'est de :

- Distinguer les outils qui ont pour fonction d'accompagner la progression de chaque élève...

- *Centrés sur l'explicitation des réussites et le repérage de ce qui sera à améliorer*

- de ceux utilisés pour communiquer avec les familles ou les autres classes.

- *Qui devraient être définis en référence aux instructions officielles...*



Actualiser les pratiques d'évaluation - Avril 2005

39

En effet, la dimension normative des outils à destination des différents partenaires que sont les parents, ou les enseignants qui accueillent les élèves en collège, ne s'inscrit pas dans une logique d'apprentissage. Les outils visent alors à permettre d'identifier un niveau atteint par rapport à un niveau attendu. Cette information n'est pas utile pour permettre à l'élève d'apprendre et de progresser.

La comparaison constante à un niveau de performance à atteindre peut même « entraver » les apprentissages, démotiver les élèves, surtout lorsque ce niveau représente un niveau d'excellence bien éloigné des performances réelles des élèves.

Or, comme pour les autres dimensions de l'évaluation, **la communication doit donner la priorité aux élèves**. La communication de l'évaluation vise alors à :

- **Susciter pour l'élève l'envie de réussir** en lui permettant d'identifier des apprentissages à sa portée, des difficultés surmontables ;
- **Développer sa confiance** en mettant en évidence des réussites et, en fin de parcours, des progrès
- **Dédramatiser les erreurs** constatées en permettant à l'élève de les situer comme des obstacles à franchir sur un parcours d'apprentissage.

Lorsque l'on aborde la question de la communication de l'évaluation, deux logiques sont donc à prendre en compte :

L'évaluation dans une logique d'accompagnement

L'évaluation dans une logique de communication des résultats atteints

L'évaluation dans une logique d'accompagnement (*évaluation pédagogique, voir fascicule n°1, Repères théoriques, p.3*)

Documents et stratégies à destination des élèves

ENJEUX - OBJECTIFS	EXEMPLES : OUTILS ET STRATEGIES D'EVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> - Se situer, pour une compétence donnée, par rapport à une performance attendue. - Expliciter ses réussites à l'issue d'un parcours d'apprentissage proposant des difficultés surmontables (évaluation sommative). - Identifier un parcours, des progrès. - Prendre conscience des erreurs à travailler. 	<ul style="list-style-type: none"> - Annonce par l'enseignant des objectifs à atteindre. - Verbalisation par l'enfant des objectifs à atteindre. - Construction de grilles de critères (<i>voir fiche technique n°1, exemple de grille de critères, p.5, ou fascicule n°4, Evaluation et différenciation, p.6</i>) - Discussion avec les élèves sur leurs productions. - Temps d'auto-évaluation programmés sur une séquence d'apprentissage. - Mise en place d'un cahier de suivi pour l'élève <p><i>(voir fiche technique n°2, Exemple de cahier de suivi pour l'élève, p.6 et fiche technique n°3, Evaluation des compétences du B2i, p.7)</i></p>

L'évaluation dans une logique de communication des résultats atteints *(évaluation certificative, voir fascicule n°1, repères théoriques)*

Documents et stratégies à destination des PARENTS

ENJEUX - OBJECTIFS	EXEMPLES : OUTILS ET STRATEGIES
<ul style="list-style-type: none"> - Permettre aux parents d'identifier des réussites réelles de leurs enfants. - Permettre de situer des acquis par rapport à des performances attendues (normes). - Clarifier, expliciter les objectifs d'apprentissage (compétences). 	<ul style="list-style-type: none"> - Le livret d'évaluation : Faire figurer dans ce livret une sélection des compétences représentatives du niveau à atteindre par l'élève. Elles pourront être en lien avec le projet d'école et concerner chacune des disciplines. <i>(voir fiches techniques n°4 et 5, p.8, 9, 10 : exemples de livrets d'évaluation à destination des parents)</i> - L'information aux parents qui porte sur les objectifs à atteindre mais aussi sur les intentions de l'évaluation : <ul style="list-style-type: none"> • Préciser les démarches d'apprentissage et d'évaluation choisies. • Expliquer le sens et les enjeux d'une valorisation des résultats des élèves.

Documents et stratégies à destination des ENSEIGNANTS

ENJEUX - OBJECTIFS	EXEMPLES : OUTILS ET STRATEGIES
<ul style="list-style-type: none"> - Présenter et faciliter le suivi, la continuité du premier au second degré. - Permettre un accompagnement de l'élève de classe en classe et de cycle en cycle. - Mettre de la cohérence et harmoniser les attentes et les pratiques de classe en classe et de cycle en cycle. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboration en équipe de référentiels (programmations) présentant les progressions de classe en classe et de cycle en cycle. <i>(voir fascicule n°2, Evaluation et référentiel, p.3, Comment procéder ?)</i> - Utiliser des outils de communication <i>(voir fiche technique n° 6, p.11, Exemple de cahier de suivi pour les enseignants)</i>

Fiche technique n°1

Exemple de grille de critères

Compétence :

Écrire un texte de quelques lignes répondant à des consignes claires.

Situation :

Écrire un texte pour le placer dans le journal de bord de la classe.

Critères

Pour écrire un texte dans le journal de bord de la classe :

JE FAIS ATTENTION AU CONTENU :

- **Mon texte comporte un titre.**
- **Mon texte parle de ce qui se passe dans la classe et des activités de la classe dans l'école.**

JE FAIS ATTENTION A LA PRESENTATION :

- **Mon texte est accompagné d'illustrations en rapport avec le texte (photos, dessins, images...)**
- **J'écris proprement avec mon stylo plume.**

OUI	NON

Fiche technique n°2

Exemple de cahier de suivi pour l'élève

(Cahier rempli par l'enfant avec l'aide de l'enseignant au terme de chaque projet ou situation d'apprentissage)

Exemple

MAITRISE DE LA LANGUE

Ecrire une recette

Je sais écrire une recette

Seuil 1 : après l'avoir faite en classe je sais redire ce qui a été fait pour le dicter au maître

Seuil 2 : A partir d'une suite d'images je sais écrire une recette

Seuil 3 : je sais écrire une recette que j'ai inventée

Lire une recette

Je sais retrouver une recette parmi d'autres textes

Seuil 1 : la recette est imagée

Seuil 2 : la recette présente un équilibre texte/illustration

Seuil 3 : la recette se présente sous forme de textes en code conventionnel uniquement

Différentes modalités de présentation et de remplissage sont possibles : code de couleur (point vert pour matérialiser le seuil atteint pour les cycles 1 et 2), ou recopier la phrase correspondant au seuil atteint dans le classeur de l'élève présentant l'ensemble des compétences travaillées sur une période... Avec des élèves de cycle 3, ce classeur pourra être construit avec et par eux.

Fiche technique n°3

L'évaluation des compétences du B2i¹

B.O. n°42 du 23-11-2000

Les objectifs du brevet informatique et Internet

L'objectif de ce brevet est de spécifier un ensemble de compétences significatives dans le domaine des technologies de l'information et de la communication et d'attester de leur maîtrise par les élèves concernés.

Les compétences visées

Le brevet informatique et Internet comporte deux niveaux :

Le niveau 1 : Ecole

Il a pour objet de vérifier l'acquisition de compétences que les élèves peuvent maîtriser à l'issue de l'école primaire. Il concerne donc principalement la scolarité élémentaire.

Le niveau 2 : Collège

Il permet de vérifier l'acquisition des compétences que les élèves doivent maîtriser à l'issue de leur scolarité au collège.

Mise en œuvre du livret correspondant au niveau 1

Il ne s'agit pas d'effectuer des évaluations formelles mais plutôt de valider avec les élèves des compétences acquises à l'occasion de projets menés en classe : production de documents (journal scolaire, réalisation d'hypertextes...), consultation de données (cédéroms, Internet...).

E. Communiquer avec la messagerie électronique.



Je peux le faire

	Je peux le faire		Validation de l'enseignant(e)
	avec aide	tout seul	
1. Je sais recevoir et imprimer un message.	☹	☺	
2. Je sais répondre à un message.	☹	☺	
3. Je sais adresser un message à un ou plusieurs destinataires.	☹	☺	
4. Je sais identifier le nom et l'adresse de l'auteur d'un message que j'ai reçu.	☹	☺	
5. Je sais recevoir et utiliser un fichier de texte, d'image ou de son en pièce jointe.	☹	☺	
6. Lorsque je dois communiquer, je sais choisir le moyen le plus approprié : courrier électronique, téléphone, télécopie, courrier postal.	☹	☺	

¹ Extrait d'un travail réalisé par les personnes ressources informatique de Franche Comté

Fiche technique n°4

Exemple de carnet de suivi pour les parents (maquette)

Prénom et nom de l'enfant :

Année
Niveau(x) dans le cycle

Domaines Exemple : maîtrise de la langue	Seuil 1	Seuil 2	Seuil 3
ECRIRE Compétence 1 Compétence 2			
LIRE Compétence 1 Compétence 2			
DIRE Compétence 1 Compétence 2			

Dans la **colonne de gauche** sont notées les compétences travaillées.

Dans **chaque case**, l'enseignant explicite le seuil de performance atteint par l'élève. Seul le seuil deux correspond au niveau attendu dans la classe concernée. Il est donc souligné par le grisé des cases concernées.

Le degré de réussite de l'élève est mis en évidence par **un code** (une couleur dans la case correspondante par exemple).

Le livret est le même pour tout le cycle (en dehors de la colonne grisée). Une page peut être réservée à chacune des disciplines.

Fiche technique n°5

Autre exemple de carnet de suivi à destination des parents

Quelques modalités d'utilisation

Pour tous les cycles les tâches complexes sont les mêmes.

Des seuils de performance sont alors déclinés pour chacun des cycles. Le seuil 2 correspond au niveau attendu la première année du cycle, le seuil 3 au niveau attendu la deuxième année du cycle, le seuil 4 au niveau attendu à la troisième année du cycle. Le seuil 5 explicite un niveau supérieur au niveau attendu dans le cycle.

Les seuils dans le livret pour les parents seront définis par une phrase simple dans les cases du tableau et plus détaillés pour les élèves dans la classe.

La case pour un seuil est coloriée quand le niveau est atteint.

Pour les élèves « hors norme », dont les résultats ne correspondraient à aucun des seuils mentionnés (trop faibles ou trop en avance), l'enseignant remplit une fiche à destination de ses collègues. (Fiche non présente dans ce document).

Cette modalité de présentation est adoptée pour le français et les mathématiques (exemple ci-dessous : une page) et pour les sciences et l'histoire et géographie (une page).

Cycle 3

Apprentissages		Maîtrise de la langue française			Mathématiques		
		Lire un roman adapté à l'âge de l'élève pour en faire une présentation orale	Participer à un débat en donnant un avis argumenté	Imaginer et rédiger la situation finale d'un album ou d'un roman	Construire une figure à partir d'un programme de construction	Résoudre un problème essentiellement numérique	Résoudre un problème de logique ne nécessitant pas de calcul
Année du cycle	Seuil de performance	Parler d'une histoire lue	Demander la parole et rester dans le sujet pour s'exprimer sur une situation vécue en classe	Rédiger la situation finale d'un album dans un texte de moins de dix lignes	Suivre le programme de construction d'une figure simple en utilisant les outils indiqués	Identifier les mots clés d'un problème simple et choisir la bonne opération	Comprendre l'énoncé d'un problème ouvert : reformuler l'objet de la recherche
	Seuil 1						
Première année du cycle	Seuil 2	Présenter un livre court adapté à son niveau de lecture	Donner son avis en argumentant par une phrase pour des situations vécues en classe	Ecrire la suite et la fin d'un album en s'aidant d'une liste d'idées rédigées par la classe	Suivre le programme de construction d'une figure simple en choisissant les outils adéquats	Identifier les données utiles dans l'énoncé et choisir la bonne opération en réponse à la question posée	Imaginer une stratégie originale pour résoudre un problème de recherche
Deuxième année du cycle	Seuil 3	Présenter un texte court, une histoire simple proche de la vie de l'enfant	Donner son avis, argumenter (plusieurs phrases, des connecteurs simples), pour donner son avis sur un thème	Elaborer et écrire la suite et la fin d'un album dans un texte de 20 lignes organisé en 2 paragraphes (un événement et la situation finale)	Suivre le programme de construction d'une figure complexe en utilisant les outils indiqués	A partir des données proposées et de la question posées, choisir la bonne opération et répondre à la question posée	Formuler et communiquer sa démarche et ses résultats oralement, Mettre par écrit sa réponse.
Troisième année du cycle	Seuil 4	Présenter un livre lu : un texte de quelques chapitres pour une histoire appelant la compréhension d'informations implicites	Argumenter sa position sur un sujet de réflexion en utilisant ce qui a été dit afin d'avancer dans la réflexion	Elaborer la suite et la fin des premières pages d'une histoire en s'aidant des idées proposées par la classe	Suivre le programme de construction d'une figure complexe en choisissant les outils adéquats	Résoudre un problème nécessitant le recours à des étapes intermédiaires et présenter par écrit les différentes étapes	Contrôler et discuter la pertinence ou la vraisemblance d'une solution proposée
	Seuil 5	Présenter un livre lu : un texte littéraire long sur un sujet faisant appel aux connaissances des élèves	Animer un débat : donner la parole, reformuler, synthétiser, conclure	Elaborer et écrire la suite et la fin des premières pages d'une histoire : 20 lignes organisées en paragraphes	Suivre le programme de construction d'une figure complexe : choisir les outils adéquats, soigner son travail	Rédiger avec précision la résolution d'un problème nécessitant le choix de données utiles, l'utilisation de plusieurs opérations et le recours à des étapes intermédiaires	Identifier et expliciter des erreurs ou argumenter de la validité d'une solution

