

Pourquoi un dossier sur l'intériorité ?

Les adultes, les enfants évoluent aujourd'hui dans un environnement très riche en extériorité. Le moindre événement est photographié et affiché ou diffusé. Trouver une définition, des données sur un thème... commence souvent (voire se limite) par une recherche documentaire (que nous dit-on sur le sujet ?) sur Internet. Les enfants et adolescents sont sur-sollicités par des activités incessantes. Comment dans ce contexte permettre aux élèves d'avoir une pensée personnelle, de prendre le temps de comprendre et de dire leurs émotions, de faire des pauses pour se recentrer ?

Le but de ce dossier est de donner quelques pistes pour que dans l'établissement scolaire, enfants et adultes puissent développer leurs capacités à élaborer leur propre pensée, à vivre pleinement des moments de solitude, à prendre conscience de leurs richesses personnelles (estime de soi), à poser leur regard sur les choses et sur eux-mêmes.

Au-delà du bien être extérieur lié à la société de consommation et au rapport direct au corps (massages...), le développement de l'intériorité crée pour chacun une dynamique personnelle, une nourriture intérieure. Il pourra alors aller chercher dans ses propres ressources pour :

- Aller vers les autres sans violence et avec empathie
- Gérer les situations conflictuelles et les éviter
- Affronter les situations difficiles inhérentes à la vie
-

Apprendre l'intériorité c'est découvrir qui on est, c'est une façon de se respecter, de devenir progressivement capable d'accueillir l'autre et de le respecter. En ce sens l'apprentissage de l'intériorité fait partie intégrante du projet de l'enseignement catholique dans ses dimensions d'accueil de tous et de respect de chacun, de volonté de faire grandir la personne.

Qu'est-ce que l'intériorité ?

L'intériorité comme retour sur soi et connaissance de soi

L'intériorité d'une personne peut être définie comme l'ensemble des croyances, des valeurs qui constituent la personnalité et la personne en tant qu'être unique. De façon plus dynamique, l'intériorité est aussi la capacité à adopter une attitude réflexive sur soi. Ainsi,

« Ce sont les **stoïciens** qui les premiers souligneront l'importance de l'*intériorité* »... comme un « souci de soi » ... qui peut aller jusqu'à « un enfermement en soi ».

« Pour **Saint Augustin** le *soi* est objet d'examen, de recherche car c'est en lui que réside Dieu »... « On assiste ici à la naissance de la « voix de la conscience », c'est-à-dire à la conscience entendue comme *conscience morale* » ([Cours de philosophie](#)).

Faire preuve d'intériorité c'est faire l'expérience, pour une personne, d'une certaine conscience de soi, c'est être capable d'une relecture de son histoire personnelle.

L'intériorité comme aide à la relation aux autres

L'intériorité est une forme de connaissance de soi, d'affirmation de soi, sans orgueil ni égoïsme, qui permet de s'ouvrir vers l'autre, d'accepter et de respecter l'autre.

L'intériorité résulte d'un va et vient entre soi et les autres.

*« Ma conviction est que le travail sur notre **intériorité** est une dimension fondamentale de notre bien-être, mais aussi une condition pour nous tourner correctement vers notre environnement, c'est-à-dire sans violence, sans énervement, sans ressentiment. »* (Christophe André, entretien publié sur Pèlerin.info, mars 2009).

Les capacités d'intériorité se construisent et se développent dans le temps.

On peut distinguer l'intériorité morale qui ouvre l'accès à une vie spirituelle, à la dimension du religieux, de l'intériorité psychologique qui se caractérise par l'ensemble des sentiments et des émotions qui peuvent être ressentis, contrôlés, exprimés par une personne.

Intériorité et intimité

« L'intimité réfère généralement au sentiment d'association personnelle proche avec autrui. Elle se rapporte à une connexion familière et affectivement très étroite avec d'autres en résultat à un certain nombre d'expériences communes. L'intimité véritable demande des échanges, de la transparence, de la réciprocité et incidemment une certaine vulnérabilité. » Février 2013 Wikipédia

L'intimité est celle qui lie étroitement certaines choses entre elles, qui qualifie une amitié, un attachement réciproque, qui est spécialement proche, authentique ou confiant.

Au contraire de l'intériorité qui définit un retour sur soi, la vie intérieure d'une personne, l'intimité, en dehors de son sens commun, définit la qualité d'une relation à d'autres.

Le « **privé** » pour un individu, quant à lui, constitue l'ensemble des actes, attitudes, relations... propres à la personne.

Des conditions pour engager une démarche d'intériorité dans l'établissement scolaire

L'exercice et le développement de l'intériorité dans l'établissement s'adresse à tous : adultes et enfants. Mettre l'accent sur cette dimension s'est permettre la découverte d'une intériorité collective contagieuse. La prise en compte de cette priorité demande quelques conditions, ou quelques points d'attention.

a- Le projet éducatif de l'établissement

Inscrire l'intériorité et son éducation dans les projets éducatifs, c'est se centrer sur le développement de [l'estime de soi](#) chez chacun des jeunes et adultes accueillis dans l'établissement, c'est mettre l'accent sur la reconnaissance de l'autre, c'est encore assurer chacun de [l'empathie](#) et de la bienveillance qui permettront de le comprendre et de partager ses expériences.

L'inscription dans le projet éducatif de valeurs liées à l'intériorité impose de les prendre en compte de façon privilégiée dans le choix des pratiques pédagogiques mises en oeuvre.

b- Une ressource : le travail d'équipe, la coopération entre les élèves.

Si le développement de l'intériorité passe par une meilleure connaissance de soi, par des moments de méditation qui permettent de mieux appréhender ses émotions, ou ses affects, il n'existe pas sans l'exercice de la relation à l'autre dans le travail, dans les temps de distraction ou dans les interactions inter personnelles. C'est fort de la richesse de sa propre intériorité que chacun peut rencontrer l'autre, répondre à ses attentes...

c- Une place pour des paroles d'intériorité

Donner une place pour des paroles d'intériorité dans l'établissement c'est accorder de l'importance à une parole vraie entre adultes, entre enfants ou jeunes et entre adultes et jeunes, une parole qui résonne comme un cadeau offert à l'autre, qui engage et qui demande d'être capable d'enlever son masque. A ce titre, [les conseils de coopération](#), lorsqu'ils sont mis en place dans la classe sont des lieux qui favorisent l'expression de cette parole vraie. Ils reposent sur cette expression par l'adulte comme par les enfants.

d- Une organisation de l'établissement

Le développement de l'intériorité dans l'établissement scolaire passe par une réflexion sur l'aménagement de l'espace. Existe-t-il dans l'école **des lieux « décalés »** qui suscitent le retour sur soi, [le silence](#)... Comment adultes et enfants peuvent-ils faire l'expérience de la solitude, du silence ? L'école est-elle un lieu qui facilite les expériences privées, les expériences d'intériorité ? Les élèves ont-ils dans l'établissement des occasions pour « sortir de l'ordinaire » ? En quoi [l'aménagement des classes maternelles](#) permet-il aux enfants de s'isoler pour mieux se retrouver ? Au centre documentaire de l'établissement les élèves de collège ou de lycée trouvent-ils une place pour une réflexion personnelle ? Autant de questions qui devraient habiter tout enseignant, tout éducateur qui souhaite par son action et par ses propositions aider au développement de l'intériorité des jeunes dont il a la charge.

Dans tous les cas, un projet éducatif prônant le développement de l'intériorité s'actualisera dans [une variété de propositions](#) visant à répondre à cet objectif afin que chacun puisse, en fonction de ce qu'il est, de son expérience personnelle, de ses choix, enrichir sa vie intérieure.